

# Jejak Nusantara

Program Jejak Nusantara  
Sekolah Rendah Peringkat  
Atas



## Panduan Guru

Kenali haiwan-haiwan dalam dunia Melayu melalui program Jejak Nusantara oleh Taman Haiwan Singapura! Ia merangkumi aktiviti-aktiviti pra-lawatan, semasa lawatan dan pasca lawatan. Melalui Pek Sumber Pengajaran ini, murid-murid bakal mendekati diri mereka dengan haiwan-haiwan seperti Memerang, Kera Bekantan, Harimau, Gajah dan Kancil di Taman Haiwan Singapura!

Aktiviti-aktiviti ini diilhamkan berdasarkan haiwan-haiwan dan direka untuk meningkatkan kemahiran bahasa seperti bertutur, interaksi lisan dan peribahasa Melayu melalui penggunaan sumber audio-visual dan teknologi maklumat dan komunikasi (ICT). Kesemua idea-idea pengajaran yang diusulkan ini boleh juga disesuaikan mengikut tahap kebolehan para murid.

Aktiviti-aktiviti yang disarankan boleh dijalankan di kelas atau di Taman Haiwan Singapura.

# Aktiviti-Aktiviti Pra Lawatan

## Idea Pengajaran 1: Lawatan ke Taman Haiwan



**PERINGKAT:** *Darjah 4, 5 & 6*

**KEMAHIRAN:** *Bertutur, Interaksi Lisan dan Teknologi Maklumat dan Komunikasi (ICT).*

**AKTIVITI-AKITIVI YANG DISARANKAN:** *Jurnal Eko/ Jurnal Eko dalam talian menggunakan aplikasi percuma; 'Padlet'.*

## Jurnal Eko

- Galakkan murid untuk membawa bahan-bahan berikut dari rumah: gelang getah, kepingan kadbod, tali dan kertas yang kosong di bahagian sebelah. Pastikan murid menebuk lubang dan mencantumkan kesemua kepingan kertas dan kadbod dengan tali. Minta murid hias muka buku mengikut cita rasa masing-masing.
- Para murid juga boleh diberi peluang untuk reka jurnal eko digital secara berkumpulan melalui aplikasi 'Padlet' atau wadah dalam talian lain yang selamat. Bimbing murid untuk membuka akaun kumpulan mereka dan tunjukkan cara untuk memuat turunkan gambar-gambar yang sesuai untuk menghias akaun.
- Undang murid untuk memikirkan satu soalan mengenai taman haiwan dan catatkan soalan itu di dalam jurnal eko masing-masing atau jurnal eko digital kumpulan. Contoh: Haiwan apakah yang boleh kita temui di Taman Haiwan Singapura?
- Bimbing murid untuk melungsur lalaman WRS untuk mengenali haiwan-haiwan Nusantara. Mereka boleh juga catatkan maklumat mengenai haiwan-haiwan itu di dalam jurnal eko/ jurnal eko digital mereka.

# Aktiviti-Aktiviti Pra Lawatan

## Idea Pengajaran 2: Aturcara lawatan



**PERINGKAT:** *Darjah 4, 5 & 6*

**KEMAHIRAN:** *Berdiskusi, Membaca, Interaksi Lisan dan Kesedaran topografi*

**AKTIVITI-AKITIVI YANG DISARANKAN:** *Membuat aturcara lawatan berserta peta ke taman haiwan dan dalam bahasa Melayu*

## Aturcara lawatan

- Galakkan murid untuk buat kajian mengenai aktiviti-aktiviti di Taman Haiwan Singapura yang berkaitan dengan haiwan-haiwan Nusantara. Contoh: Masa memberi makanan kepada haiwan, masa persembahan haiwan, sesi beramah mesra bersama penjaga haiwan (keeper chit-chat segments)
- Dalam kumpulan kecil (seramai 5 murid), undang murid untuk menyiapkan aturcara lawatan selama 2 jam ke Taman Haiwan Singapura. Para murid boleh menggunakan perician berikut sebagai panduan:
  - *Pilih 3 atau 4 jenis haiwan yang diminati dari kategori Haiwan Nusantara (Memerang, Kera Bekantan, Harimau, Gajah dan Kancil). Contoh: Kami memilih untuk melawat Harimau Putih kerana ia amat menakjubkan.*
  - *Atur lawatan ke ruang pameran haiwan mengikut laluan pejalan kaki. Arahan yang jelas perlu ditunjukkan dalam peta. Contohi: di hadapan kawasan..., di sebelah kiri, di sebelah kanan, membuat pusingan U di.*
  - *Pastikan masa berehat juga dimasukkan ke dalam aturcara lawatan. Contoh: tandas, mesin layan diri untuk snek dan air, ruang berteduh.*



- Undang setiap kumpulan untuk membentangkan aturcara dan peta masing-masing di hadapan kelas.
- Adakan pengundian untuk memilih aturcara dan peta yang paling diminati berdasarkan ciri-ciri berikut:
  - *Pembentangan yang jelas mengenai setiap haiwan dan lokasinya dalam taman haiwan.*
  - *Rasional pemilihan haiwan-haiwan yang amat meyakinkan.*
  - *Penggunaan kata depan yang sesuai untuk arahan ke ruang pameran setiap haiwan.*

**Video:**

- [Beruang madu](#)
- [Biawak Komodo](#)
- [Orangutan](#)
- [Memerang Asia](#)
- [Kancil](#)

## Aktiviti-Aktiviti Pra Lawatan

### Idea Pengajaran 3: Aktiviti 'Kerusi Panas' Pengkaji Haiwan Terancam



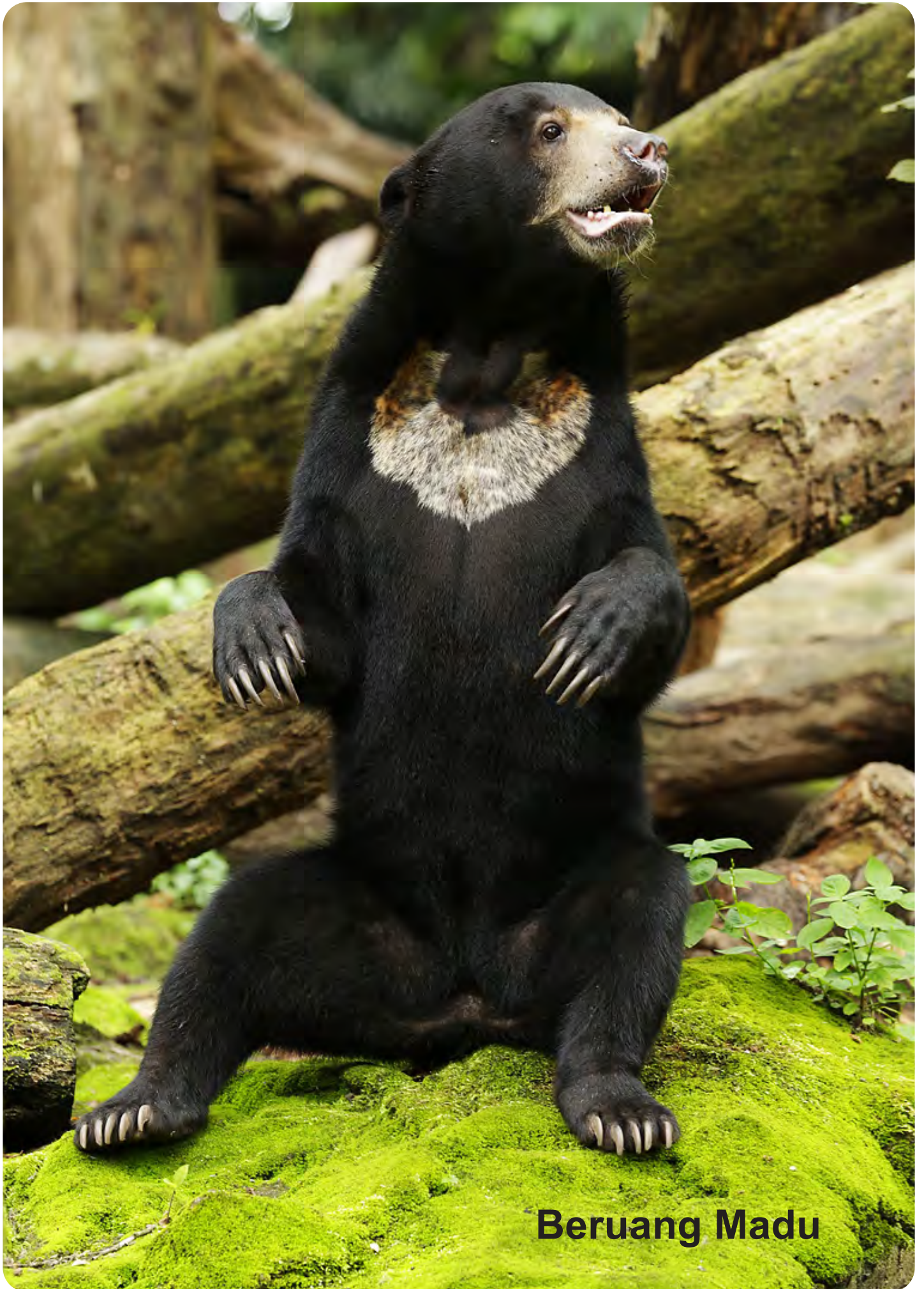
**PERINGKAT:** *Darjah 4, 5 & 6*

**KEMAHIRAN:** *Menulis & Bertutur*

**AKTIVITI-AKITIVI YANG DISARANKAN:**

#### 'Kerusi Panas'

- Perkenalkan aktiviti 'Kerusi Panas' pada kelas. Para murid yang dipilih akan memainkan peranan sebagai pakar pengkaji haiwan terancam. Mereka perlu berkongsi kajian mereka mengenai haiwan-haiwan dan menjawab soalan dari murid-murid lain.
- Undang murid untuk membuat kumpulan kecil (seramai 4 murid) dan berikan mereka peluang untuk memilih seekor haiwan Nusantara sebagai fokus kajian. Bimbing mereka mengkaji maklumat asas seperti pemakanan, habitat dan ancaman yang di hadapi oleh haiwan pilihan mereka.
- Setiap kumpulan akan menubuhkan panel perbincangan sebagai pengkaji haiwan terancam dan setiap ahli diperlukan untuk berkongsi 2 fakta yang menarik mengenai haiwan pilihan mereka. Mereka juga akan perlu menjawab soalan-soalan berkenaan topik yang sama.
- Galakkan murid lain untuk bertanya soalan mengenai haiwan terancam. Contoh: Di manakah habitat haiwan itu? Apakah yang telah dilakukan untuk menyelamatkan haiwan itu?
- Sebagai lanjutan, para murid boleh mengundi untuk tentukan haiwan mana yang mahu diambil sebagai ahli 'keluarga angkat' oleh kelas mereka.



**Beruang Madu**



Biawak Komodo



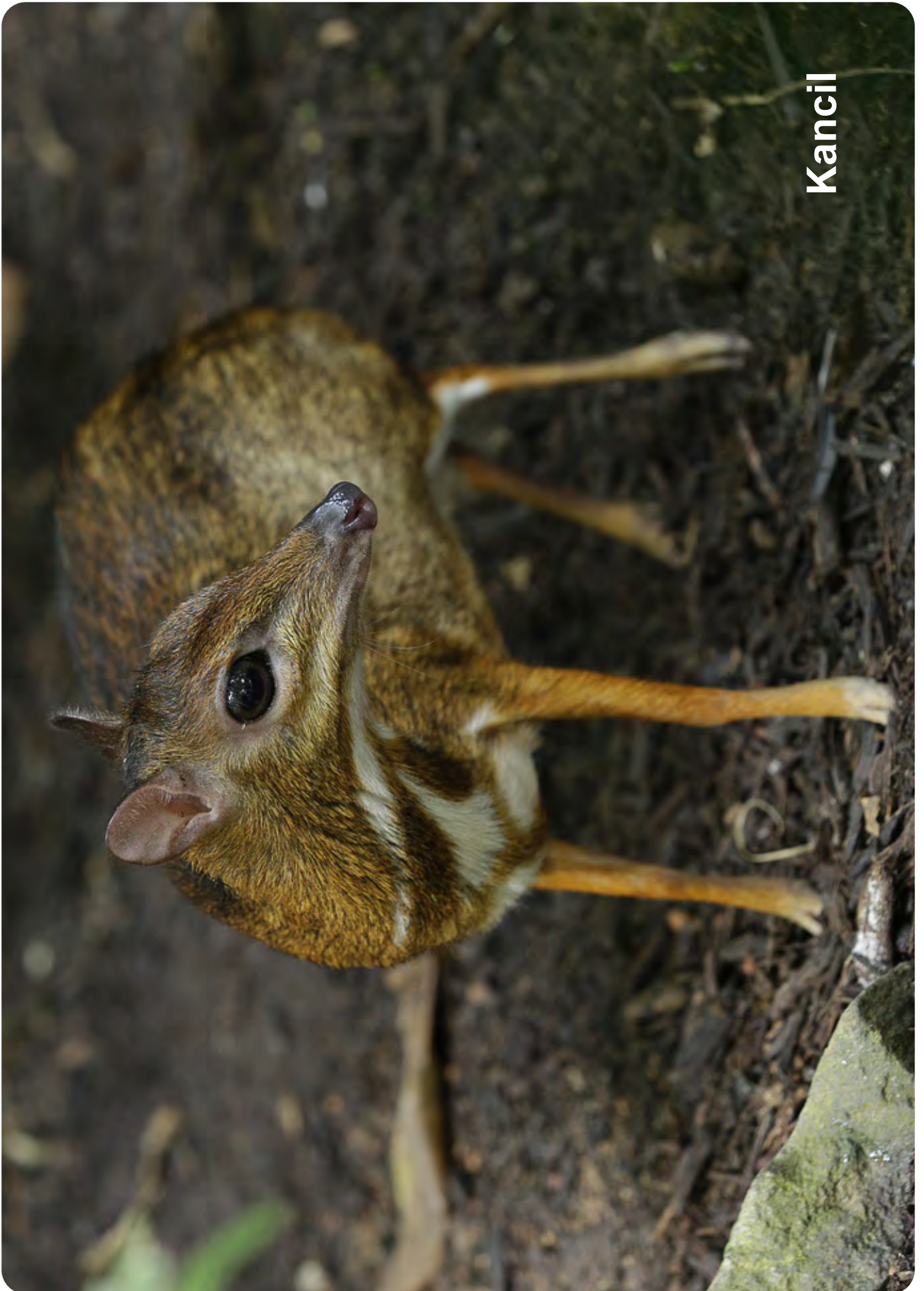
Orangutan





Memerang Asia

Kancil



## Aktiviti-Aktiviti Semasa Lawatan

### Idea Pengajaran: Aktiviti Di Ruang Masuk Taman Haiwan



**PERINGKAT:** *Darjah 4, 5 & 6*

**KEMAHIRAN:** *Interaksi Lisan, Kesedaran Topografi, Teknologi Maklumat dan Komunikasi (ICT) (merakam video)*

**AKTIVITI-AKITIVI YANG DISARANKAN:**

### **Wartawan Berita Cilik**

Galakkan murid untuk mainkan lakon peranan sebagai seorang Wartawan Berita Cilik.

- Lantik kumpulan yang telah memenangi aktiviti aturcara dan peta, sebagai pemandu pelawat untuk kelas. Para murid yang lain diperlukan untuk menandakan jalan masuk, jalan keluar dan lokasi ruang pameran haiwan-haiwan yang bakal dikunjungi.
- Sebelum masuk ke dalam taman haiwan, galakkan murid untuk membuat kumpulan kecil (seramai 4 murid) untuk merakam satu video pengenalan mengenai lawatan mereka dengan menggunakan telefon bimbit atau peranti mudah alih seperti tablet dan Ipad.
  - *“Hai semua! Nama saya.... & .... dll. Kami adalah pasukan .....! Hari ini, kami berada di Taman Haiwan Singapura dan kami akan melawat ruang pameran haiwan Nusantara! Ayuh kita teroka bersama!”*
  - *“Saya ....& ..... Salam sejahtera dari Taman Haiwan Singapura!”*
- Sekiranya lawatan tidak dapat dilakukan, sila tayangkan **5 video** ( [V-01](#), [V-02](#), [V-03](#), [V-04](#), [V-05](#) ) haiwan-haiwan di ruang pameran Nusantara mengikut urutan aturcara yang telah dipilih oleh para muird. Video-video yang diperlukan telah disediakan dalam Pek Sumber Pengajaran.

## Aktiviti-Aktiviti Semasa Lawatan



# Ruang Pameran Memerang

## Idea Pengajaran 1:

### Peraduan Kata

**PERINGKAT:** *Darjah 4 & 5*

**KEMAHIRAN:** *Pemerhatian dan Interaksi Lisan*

### **AKTIVITI-AKITIVI YANG DISARANKAN:**

- Bahagikan kelas kepada 2 atau 3 kumpulan. Berikan mereka masa untuk memerhatikan Memerang di dalam ruang pameran. Undang setiap kumpulan untuk senaraikan perkataan sebanyak yang mungkin dalam masa 5 minit. Sekiranya lawatan tidak boleh dilakukan, lihat gambar memerang.
- Di akhir 5 minit, satu kumpulan akan membacakan senarai perkataan mereka kepada kumpulan yang lain. Sementara itu, kumpulan yang lain akan memangkah perkataan yang disebutkan. Ini akan diteruskan dengan kumpulan kedua dan ketiga. Kumpulan yang mempunyai jumlah perkataan yang banyak yang tidak dipangkah akan menjadi juara.



## Memerang Asia



**Memerang Asia**



Memerang Asia

## Aktiviti-Aktiviti Semasa Lawatan

### Idea Pengajaran 2: Lihat- Fikir- Musykil



**PERINGKAT:** *Darjah 4, 5 & 6*

**KEMAHIRAN:** *Interaksi Lisan, Mengkaji, Membaca*

#### **AKTIVITI-AKITIVI YANG DISARANKAN:**

Galakkan murid untuk memerhatikan Memerang di Taman Haiwan Singapura atau menonton sedutan [video](#) ini (30 saat). Kongsi apa yang dilihat dengan pasangan masing-masing.

- Libatkan murid untuk berkongsi dengan bertanyakan soalan-soalan 'Lihat- Fikir- Musykil'. Contoh:
  - *Perkataan-perkataan apakah yang boleh digunakan untuk menggambarkan haiwan Memerang?*
  - *Bagaimanakah agaknya Memerang mencari makanan?*
  - *Saya musykil atau ingin tahu mengapa.../ di mana/ bagaimana...*
- Galakkan murid untuk mencatatkan hasil pemerhatian, soalan dan jawapan di dalam jurnal eko masing-masing atau jurnal eko digital kumpulan. Mereka juga memberi maklum balas kepada hantaran (posting) kumpulan-kumpulan lain.



## Aktiviti-Aktiviti Semasa Lawatan



### Idea Pengajaran 3: Video Laporan Berita Mengenai Memerang Asia

**PERINGKAT:** Darjah 4, 5 & 6

**KEMAHIRAN:** Interaksi Lisan, Mengkaji dan Membaca

**AKTIVITI-AKITIVI YANG DISARANKAN:**

Undang murid untuk perhatikan Memerang di Taman Haiwan Singapura atau tonton sedutan [video](#) ini. Secara perpasangan, minta mereka untuk pelan satu komentari berdasarkan apa yang telah mereka lihat berdasarkan aspek-aspek berikut: rupa memerang, kelakuannya, suasana tempat tinggal mereka

- Galakkan murid untuk merakam komentar mereka dengan menggunakan telefon bimbit atau peranti mudah alih seperti tablet dan Ipad.
- Para murid boleh mengikut skrip pembukaan seperti yang diberikan ini atau reka skrip mereka sendiri. Contoh:
  - “Kini kami berada di ruang pameran Memerang. Kami akan berkongsi dengan para penonton apa yang telah kami pelajari tentang Memerang ini.”
  - “Selamat datang ke segmen, ‘Adakah Kamu tahu?’. Hari ini kami dapat tahu bahawa...”

## Aktiviti-Aktiviti Semasa Lawatan



### Kera Bekantan

#### Idea Pengajaran 1:

#### ✿ Perhatikan, Bandingkan & Bezakan

**PERINGKAT:** *Darjah 4, 5 & 6*

**KEMAHIRAN:** *Mengkaji, Membaca, Menulis, Interaksi Lisan*

#### **AKTIVITI-AKITIVI YANG DISARANKAN:**

- Galakkan murid untuk bekerja dalam kumpulan kecil (seramai 3 – 4 murid). Perhatikan Kera Bekantan di ruang pameran. Jika aktiviti ini dijalankan di sekolah, undang murid untuk melihat gambar yang terdapat di bawah.
- Undang mereka untuk senaraikan 10 soalan 'musykil' bagi setiap satu kumpulan. Contoh:
- Saya musykil atau ingin tahu mengapa Kera Bekantan mempunyai hidung yang panjang. Murid boleh menggunakan soalan-soalan mereka sebagai permulaan kajian setelah kembali ke sekolah. Bimbing murid untuk melungsur lelaman [Wildlife Reserve Singapore](#) (WRS)
- Galakkan mereka untuk membaca maklumat mengenai Kera Bekantan yang tertera di papan tanda di hadapan ruang pameran. Ajurkan kepada murid untuk bandingkan Kera Bekantan jantan dan Kera Bekantan betina, dan catitkan perbezaan yang dilihat. Jika aktiviti ini dijalankan di sekolah, undang murid untuk melihat gambar yang terdapat di bawah. Bimbing mereka untuk mengkaji tentang perbezaan yang dilihat pada kedua jantina kera.



**Kera Bekantan (*jantan*)**



**Kera Bekantan** (*betina*)

## Aktiviti-Aktiviti Semasa Lawatan

### Idea Pengajaran 2: Menjadi Seorang Pencerita



**PERINGKAT:** Darjah 4, 5 & 6

**KEMAHIRAN:** Interaksi Lisan, Komunikasi dan Penyampaian

**AKTIVITI-AKITIVI YANG DISARANKAN:**

#### Variasi untuk Darjah 4

- Galakkan murid untuk reka cerita fiksiyen ringkas secara berpasangan, mengenai bagaimana Kera Bekantan jantan mendapat hidung yang panjang. Berikut adalah contoh cerita fiksiyen untuk dikongsi bersama para murid.
  - Dahulukala, seekor Kera Bekantan jantan mempunyai hidung yang comel dan semua haiwan memujinya. Pada suatu hari, ia terpandang sekuntum bunga yang cantik sekali dan cuba menghidunya. Tiba-tiba, Kera Bekantan menjerit! “Aduh! Sakit!” Rupa-rupanya, seekor lebah telah menyengat hidungnya dan ia menjadi bengkak sekali. Semenjak hari itu, hidung Kera Bekantan jantan kekal panjang sehingga ke hari ini.
- Murid boleh menggunakan idea-idea yang diberikan dibawah untuk membantu mereka reka cerita:
  - Kera Bekantan telah memakan sebiji buah ajaib yang membuat hidungnya panjang.
  - Kera Bekantan punyai hidung yang sangat kecil dan telah berjumpa seekor pari-pari yang mengkabulkan permintaannya untuk mendapatkan hidung yang lebih cantik. Tetapi...



### *Variasi untuk Darjah 5 & 6*

- Galakkan murid untuk reka cerita versi sendiri (5 laras ayat) mengenai bagaimana Kera Bekantan mendapat hidungnya yang panjang.
- Undang mereka untuk ceritakan rekaan masing-masing dalam kumpulan kecil. Dengan secara bergilir, dapatkan mereka menceritakannya rekaan mereka sehingga semua dapat berkongsi\*.

*\*Jika kelas terlalu ramai dan masa suntuk, murid boleh hantarkan cerita mereka kepada guru untuk disemak sebagai tugasan. Cerita-cerita mereka boleh dipaparkan di papan notis untuk dibaca oleh murid lain.*



## Aktiviti-Aktiviti Semasa Lawatan



### Idea Pengajaran 3: Video Laporan Berita Mengenai Kera Bekantan

**PERINGKAT:** *Darjah 4, 5 & 6*

**KEMAHIRAN:** *Pemerhatian, Komunikasi, Mengkaji, Membaca dan Penyampaian*

#### **AKTIVITI-AKITIVI YANG DISARANKAN:**

- Galakkan murid untuk perhatikan Kera Bekantan di Taman Haiwan Singapura atau surih gambar yang ada di mukasurat berikut. Dalam kumpulan kecil (seramai 5 muird), galakkan mereka untuk selidik mengenai Kera Bekantan di papan maklumat atau melalui wadah dalam talian. Undang setiap kumpulan untuk berkongsi maklumat yang telah diraih dan catatkan di dalam jurnal eko masing-masing atau jurnal eko digital kumpulan.
- Anjurkan agar setiap kumpulan memilih 3 maklumat menarik yang ditemui mengenai Kera Bekantan. Gunakan maklumat itu sebagai asas untuk menulis komentar ringkas. Kumpulan diberi pilihan untuk mencatat komentar di dalam jurnal eko atau merakam video komentar mereka menggunakan telefon bimbit atau peranti mudah alih seperti tablet dan iPad.
- Para murid boleh menggunakan skrip contoh seperti berikut atau reka skrip sendiri:
  - *“Hai penonton! Kami membuat laporan ini di Ruang Pameran Kera Bekantan! Kami ingin berkongsi 3 perkara yang kami suka mengenai haiwan istimewa ini!”*
  - *“Selamat datang ke segmen ‘3 Perkara Menarik!’. Inilah 3 perkara yang kami suka mengenai Kera Bekantan!”*

## Aktiviti-Aktiviti Semasa Lawatan



# Ruang Pameran Harimau Putih

## Idea Pengajaran 1:

### Pemangsa Yang Tersembunyi

**PERINGKAT:** *Darjah 4, 5 & 6*

**KEMAHIRAN:** *Pemerhatian*

#### **AKTIVITI-AKITIVI YANG DISARANKAN:**

- Galakkan murid untuk memerhatikan Harimau di ruang pamerannya di Taman Haiwan Singapura. Berikan murid sekeping kertas lutsinar untuk mereka surih bentuk Harimau yang dilihat. Sekiranya aktiviti ini dijalankan di dalam kelas, sila surih gambar yang ada di muka surat berikut.
- Para murid cuba bertumpang tindih lukisan pada Harimau yang mereka lihat di ruang pameran atau pada video tadi.
- Undang para pelajar untuk berkongsi pemerhatian mereka dan bincangkan bagaimana corak belang Harimau dapat membantu ia untuk menyamarkan dirinya disebalik bayang-bayang pokok di dalam hutan.





Harimau Putih

## Aktiviti-Aktiviti Semasa Lawatan

### Idea Pengajaran 2: Pemangsa Terancam



**PERINGKAT:** *Darjah 4, 5 & 6*

**KEMAHIRAN:** *Mengkaji & Interaksi Penulisan*

#### **AKTIVITI-AKITIVI YANG DISARANKAN:**

- Berikan murid 10 minit untuk perhatikan Harimau di ruang pameran dan membaca mengenai haiwan itu di papan maklumat yang tersedia. Sekiranya lawatan tidak dapat diadakan, sila tonton sedutan [video](#) ini.
- Undang setiap kumpulan untuk berkongsi maklumat yang telah diraih dan catatkan di dalam jurnal eko masing-masing atau jurnal eko digital kumpulan.
- Mulakan perbincangan mengenai isu kemerosotan jumlah harimau di dalam dunia. Para murid juga boleh meneruskan kajian dalam talian untuk mengayakan lagi perbincangan mereka.

## Aktiviti-Aktiviti Semasa Lawatan

### Idea Pengajaran 3: Terkam Seperti Harimau



**PERINGKAT:** *Darjah 5 & 6*

**KEMAHIRAN:** *Mengkaji & Interaksi Penulisan*

#### **AKTIVITI-AKITIVI YANG DISARANKAN:**

- Galakkan murid untuk perhatikan Harimau di ruang pamerannya dan cuba perhatikan ia melakukan aksi menerkam, atau, surih gambar yang ada di mukasurat berikut.
- Bimbing murid untuk mencari penanda '10 meter' di lantai. Penanda itu menunjukkan ukuran jarak terkaman seekor Harimau.
- Para murid boleh cuba teka berapa lompatan yang diperlukan untuk sampai ke penghujung penanda '10 meter' itu. Setelah membuat tekaan, galakkan mereka untuk membuat lompatan untuk pastikan jumlah yang tepat.
- Sekiranya murid berminat untuk menyelidik lagi mengenai terkaman seekor harimau, mereka boleh melanjutkannya dengan aktiviti reka pelancar atau catapult. Bimbing murid dengan menunjukkan sila surih gambar yang ada di muka surat berikut. Galakkan murid untuk membawa barang-barang berikut dari rumah:

Senarai perkakas yang diperlukan:

- *Beberapa batang kayu aiskrim*
  - *Beberapa urat gelang getah*
  - *Sudu plastik atau garpu*
- Anjurkan kepada murid untuk mencatatkan setiap langkah yang diambil ketika membina pelancar mereka, di dalam jurnal eko masing-masing atau jurnal eko digital kumpulan. Mereka juga boleh sertakan lukisan di dalam catatan itu atau mengambil gambar menggunakan telefon bimbit atau peranti mudah alih seperti tablet dan iPad.



- Sekiranya lawatan boleh diadakan, murid boleh menguji pelancar masing-masing di penanda '10 meter'. Mereka perlu kepalkan kertas yang telah digunakan dan lancarkan kepalan kertas itu sejauh yang mungkin. Mereka boleh mengukur jarak dengan tapak kasut mereka.
- Jika lawatan tidak dapat dilakukan, tandakan jarak 10 meter di dalam kelas dengan pelekat. Dapatkan murid menguji pelancar masing-masing dengan cara yang sama. Pastikan mereka mencatat jarak yang dapat diraih oleh pelancar masing-masing di dalam jurnal eko masing-masing atau jurnal eko digital kumpulan. Undang murid berbincang tentang cara terbaik untuk memperbaiki pelancar mereka.

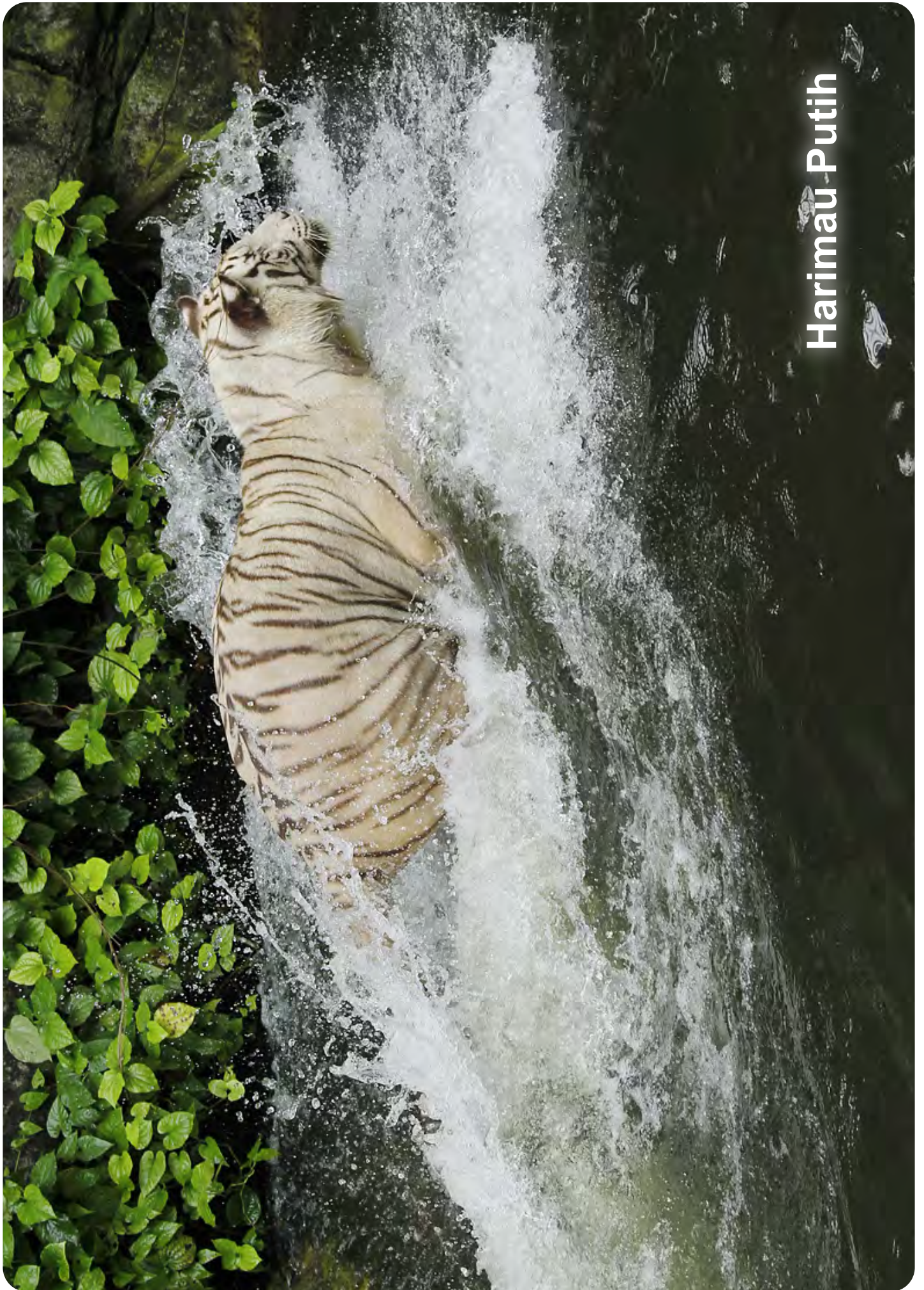




Harimau Putih



Harimau Putih



Harimau Putih

## Aktiviti-Aktiviti Semasa Lawatan



# Ruang Pameran Gajah Asia

## Idea Pengajaran 1:

### Gergasi Darat Yang Lemah Lembut

**PERINGKAT:** *Darjah 4*

**KEMAHIRAN:** *Pemerhatian & Interaksi Penulisan*

#### **AKTIVITI-AKITIVI YANG DISARANKAN:**

- Galakkan murid untuk perhatikan kelakuan Gajah-gajah di ruang pameran atau lihat gambar-gambar gajah di muka surat berikut. Undang mereka untuk berbincang dengan bertanyakan soalan-soalan seperti contoh- contoh berikut:
  - *Terangkan apa yang sedang dilakukan oleh Gajah-gajah ini.*
  - *Bagaimanakah Gajah-gajah itu bergerak?*
  - *Apakah perasaan kamu sekiranya kamu dapat menghampiri seekor Gajah?*
- Lanjutkan perbincangan dengan menyertakan perkara-perkara lain yang dapat diperhatikan di ruang pameran seperti contoh- contoh berikut:
  - *Terangkan suasana ruang pameran Gajah ini (dari segi saiz dan pemandangan).*
  - *Berdasarkan objek-objek yang ada di ruang pameran, senaraikan aktiviti-aktiviti yang dapat dilakukan oleh Gajah-gajah ini.*
- Galakkan murid untuk mencatatkan pendapat mereka di dalam jurnal eko masing-masing atau jurnal eko digital kumpulan.

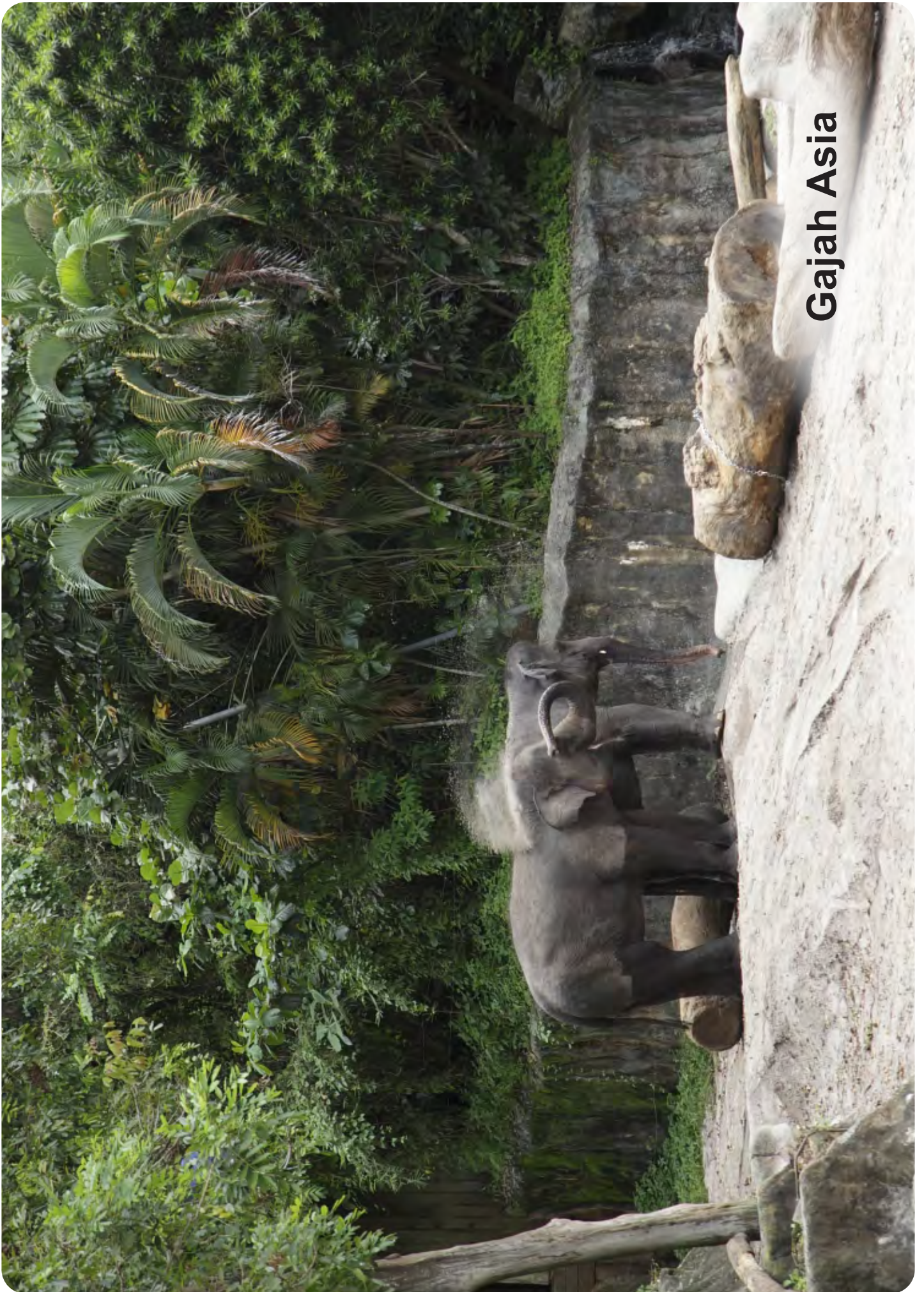




**Gajah Asia**



**Gajah Asia**



**Gajah Asia**

## Aktiviti-Aktiviti Semasa Lawatan



### Idea Pengajaran 2: Saya Seekor Gajah Asia

**PERINGKAT:** Darjah 5 & 6

**KEMAHIRAN:** Mengkaji, Membaca, Interaksi Penulisan, Interaksi Lisan

**AKTIVITI-AKITIVI YANG DISARANKAN:**

- Galakkan murid untuk membuat kumpulan kecil (seramai 4 murid) dan perhatikan Gajah-gajah di ruang pameran atau sila surih gambar yang ada di muka surat berikut. Undang mereka untuk bayangkan diri mereka sebagai seekor Gajah Asia. Bimbing mereka untuk menulis skrip dari kacamata orang pertama. Mereka boleh menulis skrip fiksiyen ataupun berdasarkan fakta-fakta yang telah ditemui di papan maklumat atau dalam talian.
- Para murid boleh menggunakan skrip- skrip contoh yang diberikan atau tulis skrip sendiri. Berikut adalah contoh- contohnya:
  - *“Hello, saya Komali. Saya seekor Gajah Asia. Saya tinggal di dalam Taman Haiwan Singapura bersama beberapa ekor gajah yang lain. Saya suka...”*
  - *“Hello penonton! Kamu mahu kenali saya dengan lebih akrab? Sayalah Gajah Asia.”*

## Aktiviti-Aktiviti Semasa Lawatan

### Idea Pengajaran 3: Teka Teki 'Itu dan Ini'

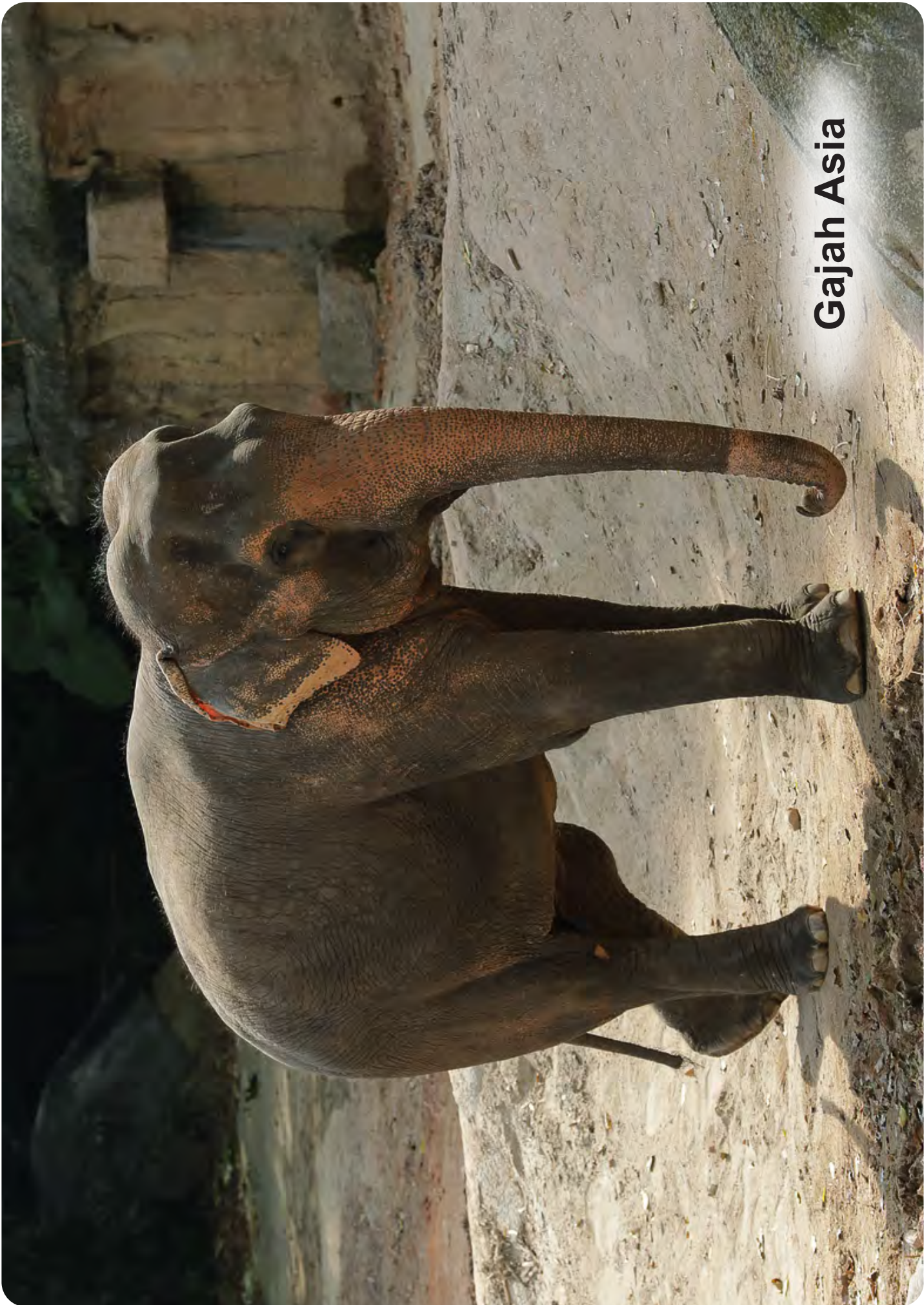


**PERINGKAT:** *Darjah 4 & 5*

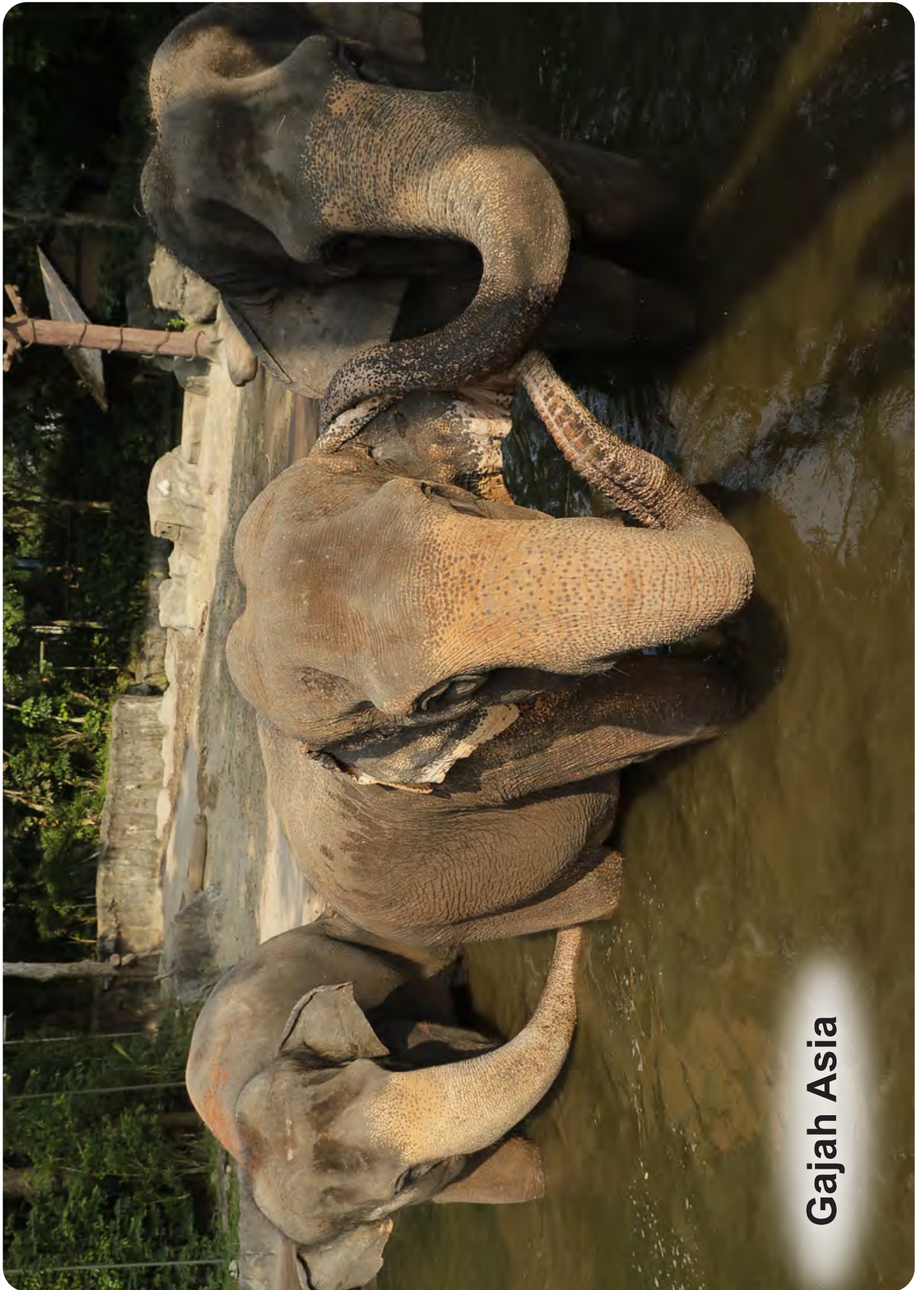
**KEMAHIRAN:** *Interaksi Lisan, Interaksi Penulisan*

#### **AKTIVITI-AKITIVI YANG DISARANKAN:**

- Mulakan aktiviti ini dengan memberikan murid satu teka-teki contoh yang telah disenaraikan:
  - *Teka teki 1: Cuba teka! Apa yang panjang seperti paip getah tetapi tidak ada kepala paip di hujungnya?*
  - *Teka teki 2: Cuba teka! Apa yang sentiasa tenang dan mengelilingi pulau?*
- Undang murid untuk perhatikan Gajah Asia di ruang pameran atau sila surih gambar yang ada di muka surat berikut. Galakkan mereka untuk reka teka-teki sendiri berdasarkan apa yang mereka lihat di sana.
- Ajukan teka-teki kepada pasangan masing-masing. Ingatkan mereka bahawa dalam teka-teki mereka tidak boleh ada jawapan yang sepatutnya diteka.



Gajah Asia



**Gajah Asia**



**Gajah Asia**



## Aktiviti-Aktiviti Semasa Lawatan



### Kancil di Ruang Pameran Fragile Forest

#### Idea Pengajaran 1:

#### Apakah Perbezaannya?

**PERINGKAT:** *Darjah 4, 5 & 6*

**KEMAHIRAN:** *Pemerhatian, Membandingkan & Membezakan*

#### **AKTIVITI-AKITIVI YANG DISARANKAN:**

- Galakkan murid untuk perhatikan suasana di ruang pameran Fragile Forest atau tonton sedutan [video](#) ini untuk 1 minit. Undang mereka untuk buat perbandingan di antara ruang pameran ini berbanding dengan ruang pameran haiwan yang lain. Ajurkan kepada murid untuk catat pendapat mereka di dalam jurnal eko masing-masing atau jurnal eko digital kumpulan.
- Bantu mereka dengan contoh-contoh perbandingan seperti berikut:
  - *Di dalam ruang pameran Fragile Forest, kita dapat berinteraksi dengan haiwan-haiwan tanpa sebarang sekatan seperti pagar atau kolam. Ini membenarkan kita memperhatikan gerak-geri haiwan dengan lebih dekat.*
  - *Di dalam ruang pameran Fragile Forest, suasananya seperti berada di dalam hutan hujan. Manakala di ruang pameran lain terdapat banyak perbezaan seperti tanah lapang, kolam air dan sebagainya. ( [video](#) )*

## Aktiviti-Aktiviti Semasa Lawatan

### Idea Pengajaran 2: Bercakap Dengan Makhluk Asing



**PERINGKAT:** *Darjah 4, 5 & 6*

**KEMAHIRAN:** *Pemerhatian, Interaksi Penulisan dan Interaksi Lisan*

#### **AKTIVITI-AKITIVI YANG DISARANKAN:**

- Terangkan kepada murid bahawa ruang pameran Fragile Forest dipenuhi dengan haiwan di atas pokok dan dasar hutan. Galakkan mereka untuk perhatikan dasar hutan dan mencari kancil. Sering kali kancil akan mencari makanan di celah-celah pokok renek dalam ruang pameran Fragile Forest. Jika aktiviti ini dijalankan di sekolah, sila tonton sedutan [video](#) ini.
- Undang murid untuk bekerjasama secara berpasangan dan terangkan bagaimana mereka akan menggambarkan kancil kepada Makhluk Asing yang tidak pernah melihat haiwan itu. Bantu murid untuk memberi fokus pada aspek-aspek berikut:  
Contoh: saiz, perincian yang ada di badannya dan cara ia bergerak.
- Galakkan murid untuk catatkan hasil pemerhatian, soalan dan jawapan di dalam jurnal eko masing-masing atau jurnal eko digital kumpulan.



Kancil



# Fragile Forest

## Aktiviti-Aktiviti Semasa Lawatan

### Idea Pengajaran 3: Masa Untuk Aktiviti Suara Latar



**PERINGKAT:** *Darjah 5 & 6*

**KEMAHIRAN:** *Interaksi Lisan*

#### **AKTIVITI-AKITIVI YANG DISARANKAN:**

- Undang murid untuk bekerjasama secara berpasangan and teroka ruang pameran Fragile Forest. Galakkan mereka untuk mencari dan mengambil gambar kancil dan seekor lagi haiwan yang ditemui di dasar hutan.
- Anjurkan kepada setiap pasangan untuk gunakan imaginasi dan reka skrip perbualan di antara kedua-dua haiwan itu dan rakam perbualan itu dalam bentuk klip audio untuk 1 minit.
- Sekiranya aktiviti ini dijalankan di dalam sekolah, undang murid untuk memilih gambar seekor haiwan dari muka surat berikut untuk dijadikan pasangan perbualan dengan kancil.



**Kancil**



**Burung Kakaktua**

Keluang



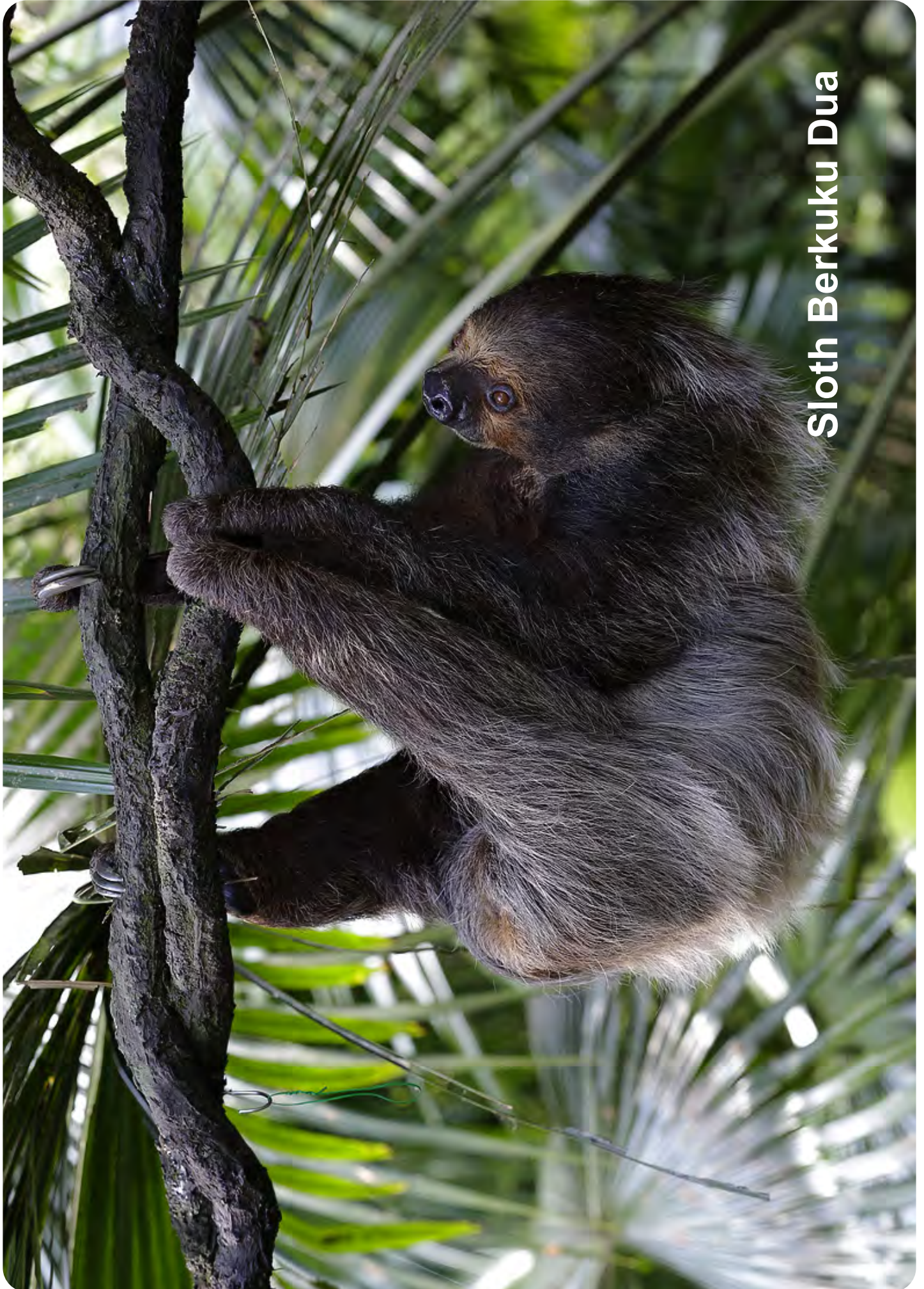


# Itik Belibis





Burung Kuang Raya



Sloth Berkuku Dua

## Aktiviti-Aktiviti Pasca Lawatan



### Idea Pengajaran 1: Laga Bahas

**PERINGKAT:** *Darjah 4, 5 & 6*

**KEMAHIRAN:** *Membaca, Interaksi Lisan, Interaksi Penulisan, Mengkaji*

**AKTIVITI-AKITIVI YANG DISARANKAN:**

- Galakkan murid untuk menyemak semula kesemua video yang telah dirakam di Taman Haiwan Singapura. Bimbing mereka untuk mengimbuai kembali detik-detik istimewa yang dilalui dengan menggunakan ayat pasif dan aktif.
- Kenalkan murid kepada aplikasi 'Book Creator'\*(aplikasi percuma untuk pembuatan e-buku). Bimbing mereka untuk merakam pengalaman lawatan/ lawatan maya (vital tour) ke Taman Haiwan Singapura.
- Para murid juga boleh diberikan peluang untuk reka e-buku mengenai salah satu haiwan Nusantara yang diminati. Galakkan mereka untuk sertakan detik-detik istimewa yang dilalui ketika semasa lawatan.

\* <https://bookcreator.com/online/>

## Aktiviti-Aktiviti Pasca Lawatan



### Idea Pengajaran 2: Laga Bahas

**PERINGKAT:** *Darjah 5 & 6*

**KEMAHIRAN:** *Membaca, Mengkaji, Interaksi Lisan, Interaksi Penulisan*

#### **AKTIVITI-AKITIVI YANG DISARANKAN:**

- Perkenalkan murid kepada kosep bahas melalui video-video contoh di YouTube.
- Galakkan murid untuk membuat dua kumpulan dan usulkan tajuk-tajuk seperti berikut untuk dibahaskan. Contoh:
  - *Memerang adalah sebahagian dari ekosistem alam semula jadi dan berhak untuk hidup bebas.*
  - *Manusia perlu hidup bersama-sama dengan Memerang di kawasan bandar.*
  - *Haiwan liar tempatan seperti Memerang dan Kera mengganggu ketenteraman awam.*
- Galakkan murid untuk gunakan maklumat yang telah dikumpulkan mengenai Memerang and pengalaman mereka untuk perbincangan.
- Bimbing kedua-dua kumpulan untuk memainkan peranan sebagai pencadang dan pembangkang sewaktu pembahasan.

## Aktiviti-Aktiviti Pasca Lawatan



### Idea Pengajaran 2: Duta-duta Haiwan

**PERINGKAT:** *Darjah 4, 5 & 6*

**KEMAHIRAN:** *Mengkaji, Interaksi Lisan, Interaksi Penulisan*

**AKTIVITI-AKITIVI YANG DISARANKAN:**

- Galakkan murid untuk menyemak maklumat yang telah dikumpulkan sewaktu lawatan di dalam jurnal eko masing-masing atau jurnal eko digital kumpulan.
- Bimbing murid untuk memulakan suatu perbincangan tentang apa yang boleh dilakukan untuk mewujudkan kesedaran yang lebih terhadap haiwan-haiwan kawasan Nusantara. Perkenalkan idea membuat poster mengenai haiwan-haiwan tersebut dan ancaman yang sedang mereka hadapi.
- Pihak sekolah boleh turut mengundang pasukan khidmat masyarakat **Wildlife Reserve Singapore** (WRS) untuk mengadakan program maya mengenai pemuliharaan atau kerjaya di taman haiwan untuk murid.
- Babitkan murid dalam menyiapkan pondok kesedaran awam mengenai haiwan-haiwan ketika acara rasmi sekolah dan semasa Dwi-Minggu Bahasa Ibunda. Poster-poster hasil kerjatangan para murid juga boleh dipamerkan.